

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 10

PROVA DE CIÊNCIAS NATURAIS

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os conteúdos e as Metas Curriculares de Ciências Naturais do 3.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Características e estrutura

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios/temas dos conteúdos abordados na disciplina de Ciências Naturais no 3.º CEB.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos domínios/temas no programa da disciplina.

Os domínios/temas que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Domínios/Temas

Domínio/Temas	Subdomínios/Subtemas	Cotação (em pontos)
A TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	Dinâmica externa da Terra Dinâmica interna da Terra Consequências da dinâmica interna da Terra A Terra conta a sua história Ciência geológica e sustentabilidade da Vida na Terra	20 – 30
A TERRA – UM PLANETA COM VIDA	Sistema Terra – da célula à biodiversidade	10 – 20
SUSTENTABILIDADE NA TERRA	Ecosistemas Gestão sustentável de recursos	20 – 30
VIVER MELHOR NA TERRA	Saúde individual e comunitária Transmissão da vida O organismo humano em equilíbrio Opções que interferem no equilíbrio do organismo Ciência, Tecnologia e Qualidade de vida	40 – 50

A prova inclui itens de seleção (predominantemente, de escolha múltipla) e itens de construção, de acordo com o quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por classe de itens (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	16 – 20	45 – 55
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 – 6	35 – 45
	Resposta restrita	3 – 5	

CrITÉRIOS gerais de classificação

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa;

Não há lugar a classificações intermédias.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO OU CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das respostas aos itens de resposta aberta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

Esta informação-prova é constituída por três páginas.

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 10

PROVA DE CIÊNCIAS NATURAIS

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os conteúdos e as Metas Curriculares de Ciências Naturais do 3.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Características e estrutura

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios/temas dos conteúdos abordados na disciplina de Ciências Naturais no 3.º CEB.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos domínios/temas no programa da disciplina.

Os domínios/temas que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

fm

Quadro 1 – Domínios/Temas

Domínio/Temas	Subdomínios/Subtemas	Cotação (em pontos)
A TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	Dinâmica externa da Terra Dinâmica interna da Terra Consequências da dinâmica interna da Terra A Terra conta a sua história Ciência geológica e sustentabilidade da Vida na Terra	20 – 30
A TERRA – UM PLANETA COM VIDA	Sistema Terra – da célula à biodiversidade	10 – 20
SUSTENTABILIDADE NA TERRA	Ecossistemas Gestão sustentável de recursos	20 – 30
VIVER MELHOR NA TERRA	Saúde individual e comunitária Transmissão da vida O organismo humano em equilíbrio Opções que interferem no equilíbrio do organismo Ciência, Tecnologia e Qualidade de vida	40 – 50

A prova inclui itens de de seleção (predominantemente, de escolha múltipla) e itens de construção, de acordo com o quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por classe de itens (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	16 – 20	80 – 90
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	1 - 2	10 – 20
	Resposta restrita		

Critérios gerais de classificação

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

fine

ITENS DE SELEÇÃO

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa;

Não há lugar a classificações intermédias.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO OU CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das respostas aos itens de resposta aberta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce 30 minutos de tempo suplementar.

Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

Esta informação-prova é constituída por três páginas.

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 11

PROVA DE FÍSICO-QUÍMICA

Objeto de avaliação

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3º ciclo do ensino básico, da disciplina de Físico-Química, a realizar em 2017, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei nº 139/2012 de 5 de julho. Deve ser tido ainda em consideração o Despacho Normativo 24-A/2012, de 6 de dezembro, bem como o Despacho Normativo nº 15971/2012 de 14 de dezembro e o Despacho Normativo nº 5/2013 de 8 de abril.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

A prova pretende avaliar as competências que decorrem dos objetivos gerais enunciados no programa da disciplina, bem como os conteúdos a avaliar aí enunciados, que são passíveis de avaliar numa prova escrita e prática de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de conceitos;
- Compreensão das relações existentes entre conceitos que permitam estabelecer princípios, leis e teorias;
- Aplicação dos conceitos e das relações entre eles, a situações e a contextos diversificados;
- Seleção, análise interpretação e avaliação crítica de informação apresentada sob a forma de textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes sobre situações concretas de natureza diversa.
- Produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e em contextos diversificados;

A prova de exame tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais, emitido pelo Departamento de Educação Básica em Setembro de 2001, e o programa em vigor para o referido ciclo. Estas organizam-se em quatro temas:

- Terra no Espaço
- Terra em Transformação
- Sustentabilidade na Terra
- Viver Melhor na Terra

Características e estrutura

A prova será escrita e terá componente teórica.

A prova é constituída por itens de resposta fechada e de resposta aberta.

Nos itens de escolha múltipla o examinando deve apenas assinalar uma alternativa, de entre as que lhe são apresentadas.

Nos itens de resposta curta apenas se pretende que o examinando apresente uma resposta, que pode consistir, por exemplo, numa frase, palavra ou resultado de um cálculo.

Nos itens de resposta aberta, para além da resposta requer-se o trabalho desenvolvido pelo examinando, como, por exemplo, o raciocínio efetuado, os cálculos e as justificações necessárias.

Em alguns casos os itens são fornecidos por meio de diferentes suportes (figuras, tabelas, gráficos, textos, etc) e pode reportar-se a mais do que um domínio temático.

A prova é classificada numa escala de 0 a 100 pontos.

Grupo I – Terra no espaço (10 pontos)

Universo: Sistema Solar e Planeta Terra

Grupo II – Terra em Transformação (10 pontos)

Materiais: Energia

Grupo III – Sustentabilidade na Terra (30 pontos)

Som e Luz; Reações Químicas; Mudança Global

Grupo IV – Viver melhor na Terra (50 pontos)

Em Transito; circuitos elétricos; Classificação dos Materiais

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/correspondência• Ordenação	4 a 10	1 a 3
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	15 a 35	1 a 6

Critérios gerais de classificação

As respostas devem ser apresentadas de um modo claro e sucinto utilizando linguagem científica correta.

Deverá ser atribuída classificação total a qualquer processo de resolução, desde que cientificamente correto.

É necessário apresentar as expressões matemáticas que relacionam as grandezas físicas.

Todos os cálculos têm que ser apresentados, sem o que as respostas não serão cotadas; A classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos (erros de cálculo numérico ou analítico, ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, ausência de conversão ou conversão incorreta de unidades, transcrição incorreta de dados, entre outros, correspondendo a cada um a penalização de 1 ponto).

Sempre que se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente de modo bem legível.

Nos itens de escolha múltipla a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

A caligrafia ilegível ou a construção frásica inadequada poderão conduzir a uma penalização máxima de 100% da cotação da questão.

Nos itens em que é pedida uma justificação após uma resposta objetiva, a cotação só será atribuída caso a resposta esteja correta.

Se a resolução de um item apresentar erro exclusivamente imputável à resolução de uma questão anterior, será atribuída, ao item em questão, a cotação integral.

Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Os alunos devem ser portadores de máquina de calcular numérica, sendo proibido o uso de calculadora alfanumérica e/ou programável

Não é permitido o uso de corretor, lápis ou esferográfica-lápis.

Não é permitido o uso de qualquer tipo de formulário nem de qualquer tipo de tabela, incluindo a Tabela Periódica.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

Esta informação-prova é constituída por quatro páginas

Data de publicação: 3 de maio de 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 11

PROVA DE FÍSICO-QUÍMICA

Objeto de avaliação

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3º ciclo do ensino básico, da disciplina de Físico-Química, a realizar em 2017, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei nº 139/2012 de 5 de julho. Deve ser tido ainda em consideração o Despacho Normativo 24-A/2012, de 6 de dezembro, bem como o Despacho Normativo nº 15971/2012 de 14 de dezembro e o Despacho Normativo nº 5/2013 de 8 de abril.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

A prova pretende avaliar as competências que decorrem dos objetivos gerais enunciados no programa da disciplina, bem como os conteúdos a avaliar aí enunciados, que são passíveis de avaliar numa prova escrita e prática de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de conceitos;
- Compreensão das relações existentes entre conceitos que permitam estabelecer princípios, leis e teorias;
- Aplicação dos conceitos e das relações entre eles, a situações e a contextos diversificados;
- Seleção, análise interpretação e avaliação crítica de informação apresentada sob a forma de textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes sobre situações concretas de natureza diversa.

- Produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e em contextos diversificados;

A prova de exame tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais, emitido pelo Departamento de Educação Básica em Setembro de 2001, e o programa em vigor para o referido ciclo. Estas organizam-se em quatro temas:

- Terra no Espaço
- Terra em Transformação
- Sustentabilidade na Terra
- Viver Melhor na Terra

Características e estrutura

A prova será escrita e terá componente teórica.

A prova é constituída por itens de resposta fechada e de resposta aberta.

Nos itens de escolha múltipla o examinando deve apenas assinalar uma alternativa, de entre as que lhe são apresentadas.

Nos itens de resposta curta apenas se pretende que o examinando apresente uma resposta, que pode consistir, por exemplo, numa frase, palavra ou resultado de um cálculo.

Nos itens de resposta aberta, para além da resposta requer-se o trabalho desenvolvido pelo examinando, como, por exemplo, o raciocínio efetuado, os cálculos e as justificações necessárias.

Em alguns casos os itens são fornecidos por meio de diferentes suportes (figuras, tabelas, gráficos, textos, etc) e pode reportar-se a mais do que um domínio temático.

A prova é classificada numa escala de 0 a 100 pontos.

Grupo I – Terra no espaço (10 pontos)

Universo: Sistema Solar e Planeta Terra

Grupo II – Terra em Transformação (10 pontos)

Materiais: Energia

Grupo III – Sustentabilidade na Terra (30 pontos)

Som e Luz; Reações Químicas; Mudança Global

Grupo IV – Viver melhor na Terra (50 pontos)

Em Transito; circuitos elétricos; Classificação dos Materiais

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/correspondência• Ordenação	4 a 10	1 a 3
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	15 a 35	1 a 6

Critérios gerais de classificação

As respostas devem ser apresentadas de um modo claro e sucinto utilizando linguagem científica correta.

Deverá ser atribuída classificação total a qualquer processo de resolução, desde que cientificamente correto.

É necessário apresentar as expressões matemáticas que relacionam as grandezas físicas.

Todos os cálculos têm que ser apresentados, sem o que as respostas não serão cotadas; A classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos (erros de cálculo numérico ou analítico, ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, ausência de conversão ou conversão incorreta de unidades, transcrição incorreta de dados, entre outros, correspondendo a cada um a penalização de 1 ponto).

Sempre que se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente de modo bem legível.

Nos itens de escolha múltipla a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

A caligrafia ilegível ou a construção frásica inadequada poderão conduzir a uma penalização máxima de 100% da cotação da questão.

Nos itens em que é pedida uma justificação após uma resposta objetiva, a cotação só será atribuída caso a resposta esteja correta.

Se a resolução de um item apresentar erro exclusivamente imputável à resolução de uma questão anterior, será atribuída, ao item em questão, a cotação integral.

Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Os alunos devem ser portadores de máquina de calcular numérica, sendo proibido o uso de calculadora alfanumérica e/ou programável

Não é permitido o uso de corretor, lápis ou esferográfica-lápis.

Não é permitido o uso de qualquer tipo de formulário nem de qualquer tipo de tabela, incluindo a Tabela Periódica.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos mais 30 minutos de tempo suplementar.

Esta informação prova é constituída por quatro páginas

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO:14

PROVA DE EDUCAÇÃO VISUAL

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Educação Visual, a realizar em 2015 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos e previstos nos termos da lei da República Portuguesa. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação; estão balizados pelo programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de conhecimentos desenvolvidos no 3º ciclo do Ensino Básico, tendo como referentes o Currículo Nacional do Ensino Básico – Metas Fundamentais, e o programa em vigor para o referido ciclo.

3. CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova avalia a capacidade do examinando de projetar e de utilizar sistemas de representação, comunicação visual de ideias e projetos, compreensão de formas, cores, técnicas e conceitos, conhecimento das formas de expressão e criatividade, visando a resposta a problemas concretos, numa estrutura sequencial organizada em três grupos. O grupo 1 e 2 são constituídos por tarefas, o grupo 3 por duas questões e uma tarefa. Todos os exercícios são de resolução obrigatória, mas o grupo 1 apresenta uma escolha alternativa.

. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

- Criatividade/ Originalidade.
- Domínio técnico e expressivo.
- Clareza e eficácia na comunicação visual das ideias.
- Aplicação dos processos construtivos e normas.
- Utilização adequada dos elementos visuais.

A cotação da prova é de 100 pontos, distribuídos da seguinte forma:

Grupo 1 --- 35 pontos

Grupo 2 --- 30 pontos

Grupo 3 --- 35 pontos

O Grupo 1 avalia os seguintes conhecimentos:

- Domínio do sistema de representação técnica; 10 pontos
- Perspetivas técnicas (perspetiva cavaleira, dimétrica e isométrica); 15 pontos
- Normas da representação técnica; 10 pontos

Os itens a incluir neste grupo são de resolução gráfica.

O Grupo 2 avalia os seguintes conhecimentos:

- Domínio de códigos de comunicação visual; 10 pontos
- Perspectiva cónica na representação de objectos de design de equipamento; 10 pontos
- Capacidade de executar projetos e compreensão da aplicação de diferentes formas de energia; 10 pontos

Os itens a incluir neste grupo são de resolução gráfico-plástica.

O Grupo 3 avalia os seguintes conhecimentos:

- Aplicação prática de conceitos da arte contemporânea; 10 pontos
- Aplicação correta do conceito de Engenharia; 10 pontos
- Domínio da expressão plástica; 5 pontos
- Escolha de leque cromático e utilização de técnicas e de materiais de pintura. 10 pontos

Os itens a incluir neste grupo são de resolução escrita e de resolução gráfico-plástica.

4. MATERIAL A UTILIZAR

4.1. Material a fornecer pelo estabelecimento de ensino:

- Folhas de papel «tipo cavalinho», formato A3.

4.2. Materiais e utensílios de que o examinando deve ser portador:

- Lápis ou lapiseira de dureza média;
- Borracha macia branca;
- Régua de preferência de 50 cm;
- Esquadro de 45°;
- Transferidor;
- Compasso, de preferência com adaptador para canetas;
- Materiais e utensílios para pintar (lápis de cor, canetas de feltro, pincéis, guachos, etc.)
- Qualquer outro material ou utensílio que considere ser útil para a resolução da prova.

Não é permitido o uso de corretor

5.DURAÇÃO DA PROVA

A duração da prova é de 90 minutos, acrescida de uma tolerância de 30 minutos.

Nota: Os examinandos devem utilizar apenas a face das folhas de papel «tipo cavalinho», formato A3, apenas de um dos lados, e com o cabeçalho de identificação.

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 14

PROVA DE Educação Visual

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Educação Visual, a realizar em 2015 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos e previstos nos termos da lei da República Portuguesa. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação; estão balizados pelo programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de conhecimentos desenvolvidos no 3º ciclo do Ensino Básico, tendo como referentes o Currículo Nacional do Ensino Básico – Metas Fundamentais, e o programa em vigor para o referido ciclo.

me

3. CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova avalia a capacidade do examinando de projetar e de utilizar sistemas de representação, comunicação visual de ideias e projetos, compreensão de formas, cores, técnicas e conceitos, conhecimento das formas de expressão e criatividade, visando a resposta a problemas concretos, numa estrutura sequencial organizada em três grupos. O grupo 1 e 2 são constituídos por tarefas, o grupo 3 por duas questões e uma tarefa. Todos os exercícios são de resolução obrigatória, mas o grupo 1 apresenta uma escolha alternativa.

. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

- Criatividade/ Originalidade.
- Domínio técnico e expressivo.
- Clareza e eficácia na comunicação visual das ideias.
- Aplicação dos processos construtivos e normas.
- Utilização adequada dos elementos visuais.

A cotação da prova é de 100 pontos, distribuídos da seguinte forma:

Grupo 1 --- 35 pontos

Grupo 2 --- 30 pontos

Grupo 3 --- 35 pontos

O Grupo 1 avalia os seguintes conhecimentos:

- Domínio do sistema de representação técnica; 10 pontos
- Perspetivas técnicas (perspetiva cavaleira, dimétrica e isométrica); 15 pontos
- Normas da representação técnica; 10 pontos

Os itens a incluir neste grupo são de resolução gráfica.

me

O Grupo 2 avalia os seguintes conhecimentos:

- Domínio de códigos de comunicação visual; 10 pontos
- Perspectiva cónica na representação de objectos de design de equipamento; 10 pontos
- Capacidade de executar projetos e compreensão da aplicação de diferentes formas de energia; 10 pontos

Os itens a incluir neste grupo são de resolução gráfico-plástica.

O Grupo 3 avalia os seguintes conhecimentos:

- Aplicação prática de conceitos da arte contemporânea; 10 pontos
- Aplicação correta do conceito de Engenharia; 10 pontos
- Domínio da expressão plástica; 5 pontos
- Escolha de leque cromático e utilização de técnicas e de materiais de pintura. 10 pontos

Os itens a incluir neste grupo são de resolução escrita e de resolução gráfico-plástica.

4. MATERIAL A UTILIZAR

4.1. Material a fornecer pelo estabelecimento de ensino:

- Folhas de papel «tipo cavalinho», formato A3.

4.2. Materiais e utensílios de que o examinando deve ser portador:

- Lápis ou lapiseira de dureza média;
- Borracha macia branca;
- Régua de preferência de 50 cm;
- Esquadro de 45°;
- Transferidor;
- Compasso, de preferência com adaptador para canetas;
- Materiais e utensílios para pintar (lápis de cor, canetas de feltro, pincéis, guachos, etc.)
- Qualquer outro material ou utensílio que considere ser útil para a resolução da prova.

Não é permitido o uso de corretor

5.DURAÇÃO DA PROVA

A duração da prova é de 90 minutos, acrescida de uma tolerância de 30 minutos.



Nota: Os examinandos devem utilizar apenas a face das folhas de papel «tipo cavalinho», formato A3, apenas de um dos lados, e com o cabeçalho de identificação.

MAIO 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 16

PROVA DE FRANCÊS

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do ensino básico da disciplina de **FRANCÊS**, a realizar, em 2017, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

Deverá ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro e ainda o Despacho Normativo 1-A/2017, de 10 de fevereiro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material autorizado;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

Objeto de avaliação

A prova terá por referência o Programa da disciplina do ensino básico e permitirá a avaliação das aprendizagens passíveis de avaliação, através da realização obrigatória de uma prova escrita e de uma prova oral de duração limitada.

Características e estrutura

A prova escrita é constituída por três grupos. O **grupo I** avalia a compreensão (pela leitura de um ou mais textos), através de itens de resposta fechada (cinco questões de Verdadeiro/Falso e cinco questões de pergunta/resposta). Exercício de sinónimos. As aprendizagens deste grupo remetem para a aquisição de vocabulário dos diversos temas que constam do programa de Língua Francesa: a arte e a cultura francófonas, a escola e a vida ativa, a ciência e a tecnologia, a cooperação internacional e a solidariedade e o meio-ambiente.

O **grupo II** avalia o conhecimento da Língua Francesa, através da aplicação da competência linguística relacionada com os conteúdos gramaticais lecionados: a classe dos determinantes; a classe dos pronomes (COD/COI, relativos, possessivos, demonstrativos); a classe dos adjetivos; a classe do verbo (nas três conjugações) e os tempos verbais do modo indicativo, conjuntivo, condicional, imperativo e infinitivo; as expressões de causa, de consequência e de fim; a negação; a frase condicional. Este grupo é constituído por itens de resposta fechada (associação, completação e ordenação).

O **grupo III** avalia a expressão escrita, através da redação ou ordenação de um texto curto, exprimindo intenções comunicativas específicas, e de um outro, com o mínimo de 70 palavras, sobre um tema dado (dois itens de resposta orientada). Este grupo engloba a articulação entre a aquisição e aplicação do vocabulário de um dos temas do **grupo I**, a par de uma correta aplicação das regras ortográficas, sintáticas e lexicais da Língua Francesa.

A cotação total da prova é de 100 pontos, distribuídos da seguinte forma: grupo I – 40 pontos; grupo II – 40 pontos; grupo III – 20 pontos.

A prova oral tem a cotação de 100 pontos. Cada prova vale 50% no apuramento final global.

CrITÉRIOS gerais de classificação

As classificações a atribuir às respostas resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação. As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

O **grupo I** é constituído por itens de resposta fechada (cinco questões de Verdadeiro/Falso e cinco questões de pergunta/resposta). Relativamente às questões de Verdadeiro/Falso, a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada uma alternativa incorreta ou mais do que uma alternativa. Não há lugar a classificações intermédias.

No que às questões de pergunta/resposta diz respeito, a cotação é atribuída à forma e ao conteúdo numa proporção de quarenta por cento para a forma e sessenta por cento para o conteúdo. Em todas as respostas serão contemplados os seguintes itens: interpretação correta da mensagem;—capacidade de síntese; coerência discursiva; estruturas gramaticais corretas e vocabulário adequado e variado. A qualquer resposta não correspondente à pergunta realizada, independentemente da qualidade da mesma, não será atribuída qualquer pontuação.

Quanto à resposta fechada, sinonímia/antonímia, são classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada a alternativa incorreta.


O **grupo II** é constituído por itens de resposta fechada (associação, completação, ordenação, resposta curta e/ou transformação). A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados.

O **grupo III** é constituído por dois itens de resposta orientada a escolher pelo aluno. Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, que varia em conformidade pelo respeito do conteúdo e da forma, do tipo de texto solicitado e da correção linguística apresentada.

Na produção escrita serão considerados os seguintes itens: adequação ao tema, coerência textual, construção frásica, ortografia, vocabulário adequado e respeito pelas regras do funcionamento da língua.

Não será atribuída qualquer pontuação a composições que não obedeçam ao tema proposto.

Se for apresentado mais do que um texto, apenas será classificado o primeiro.



A prova oral é orientada pelos elementos do júri e é constituída pela leitura de um texto e/ou excerto de texto e/ou questionário direcionado e/ou audição de frases e/ou audição de textos para completção de espaços e/ou tradução de frases e/ou descrição de imagens. Na prova oral será avaliada a compreensão das questões e indicações, a fluência, a pronúncia, a correção gramatical, o domínio lexical e a clareza e profundidade das ideias.

Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas serão registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não será permitido o uso de corretor.

O aluno deverá ser portador de: caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis nem de lapiseira.

Na prova oral, devem ser seguidas as indicações fornecidas pelos professores que fazem parte do júri.

Não é permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues em nenhuma das provas.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

A prova oral tem a duração de 15 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

Maio de 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 16

PROVA DE FRANCÊS

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do ensino básico da disciplina de **FRANCÊS**, a realizar, em 2017, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e pelas condições especiais do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro.

Deverá ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro e ainda o Despacho Normativo 1-A/2017, de 10 de fevereiro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material autorizado;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

Objeto de avaliação

A prova terá por referência o Programa da disciplina do ensino básico e permitirá a avaliação das aprendizagens passíveis de avaliação, através da realização obrigatória de uma prova escrita e de uma prova oral de duração limitada.

Características e estrutura

A prova escrita é constituída por três grupos. O **grupo I** avalia a compreensão (pela leitura de um ou mais textos), através de itens de resposta fechada (cinco questões de Verdadeiro/Falso e cinco questões de pergunta/resposta). Exercício de sinónimos. As aprendizagens deste grupo remetem para a aquisição de vocabulário dos diversos temas que constam do programa de Língua Francesa: a arte e a cultura francófonas, a escola e a vida ativa, a ciência e a tecnologia, a cooperação internacional e a solidariedade e o meio-ambiente.

O **grupo II** avalia o conhecimento da Língua Francesa, através da aplicação da competência linguística relacionada com os conteúdos gramaticais lecionados: a classe dos determinantes; a classe dos pronomes (COD/COI, relativos, possessivos, demonstrativos); a classe dos adjetivos; a classe do verbo (nas três conjugações) e os tempos verbais do modo indicativo, conjuntivo, condicional, imperativo e infinitivo; as expressões de causa, de consequência e de fim; a negação; a frase condicional. Este grupo é constituído por itens de resposta fechada (associação, completação e ordenação).

O **grupo III** avalia a expressão escrita, através da redação ou ordenação de um texto curto, exprimindo intenções comunicativas específicas, e de um outro, com o mínimo de 50 palavras, sobre um tema dado (dois itens de resposta orientada). Este grupo engloba a articulação entre a aquisição e aplicação do vocabulário de um dos temas do **grupo I**, a par de uma correta aplicação das regras ortográficas, sintáticas e lexicais da Língua Francesa.

A cotação total da prova é de 100 pontos, distribuídos da seguinte forma: grupo I – 40 pontos; grupo II – 40 pontos; grupo III – 20 pontos.

A prova oral tem a cotação de 100 pontos. Cada prova vale 50% no apuramento final global.

Am

Critérios gerais de classificação

As classificações a atribuir às respostas resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação. As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

O **grupo I** é constituído por itens de resposta fechada (cinco questões de Verdadeiro/Falso e cinco questões de pergunta/resposta). Relativamente às questões de Verdadeiro/Falso, a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada uma alternativa incorreta ou mais do que uma alternativa. Não há lugar a classificações intermédias.

No que às questões de pergunta/resposta diz respeito, a cotação é atribuída à forma e ao conteúdo numa proporção de trinta por cento para a forma e setenta por cento para o conteúdo. Em todas as respostas serão contemplados os seguintes itens: interpretação correta da mensagem; coerência discursiva; estruturas gramaticais corretas e vocabulário adequado.

Quanto à resposta fechada, sinonímia/antonímia, são classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada a alternativa incorreta.

O **grupo II** é constituído por itens de resposta fechada (associação, completação e ordenação). A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O **grupo III** é constituído por dois itens de resposta orientada a escolher pelo aluno. Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, que varia em conformidade pelo respeito do conteúdo e da forma, do tipo de texto solicitado e da correção linguística apresentada.

Na produção escrita serão considerados os seguintes itens: adequação ao tema, coerência textual, construção frásica, ortografia, vocabulário adequado e respeito pelas regras do funcionamento da língua.

Não será atribuída qualquer pontuação a composições que não obedeçam ao tema proposto.

Se for apresentado mais do que um texto, apenas será classificado o primeiro.

A prova oral é orientada pelos elementos do júri e é constituída pela leitura de um texto e/ou excerto de texto e/ou questionário direcionado e/ou audição de frases e/ou audição de textos para completação de espaços e/ou tradução de frases e/ou descrição de imagens. Na prova oral será avaliada a compreensão das questões e indicações, a fluência, a pronúncia, a correção gramatical, o domínio lexical e a clareza e profundidade das ideias.

Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas serão registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não será permitido o uso de corretor.

O aluno deverá ser portador de: caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis nem de lapiseira.

Na prova oral, devem ser seguidas as indicações fornecidas pelos professores que fazem parte do júri.

Não é permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues em nenhuma das provas.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

A prova oral tem a duração de 15 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

Maio de 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 19

PROVA DE HISTÓRIA

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico.

A prova permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/ noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3.º ciclo, a prova de equivalência à frequência, apenas integrará itens relativos aos domínios e subdomínios apresentados no ponto 2 desta Informação. Assim, não serão objetos de avaliação os conteúdos do 7.º, do 8.º e do 9.º ano que não constem da presente Informação.

Características e estrutura

A prova de equivalência é composta por uma prova escrita, organizada em quatro grupos, todos eles de resposta obrigatória, com a cotação máxima prevista no Quadro 1.

A cotação da prova é de 100 pontos.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A estrutura da prova sintetiza-se do Quadro 1.

As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos domínios no Programa.

me

Quadro 1 - A estrutura da prova

Domínios	Questões	Cotações
(Conteúdos do 7.º ano de escolaridade) DOMÍNIO - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO - O mundo helénico.	Grupo I	22 pontos
(Conteúdos do 8.º ano de escolaridade) DOMÍNIO – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI - O expansionismo europeu.	Grupo II	28 pontos
(Conteúdos do 9.º ano de escolaridade) DOMÍNIO - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX - A Primeira Grande Guerra. - As transformações económicas do pós-guerra no mundo ocidental. - Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar.	Grupo III	21 pontos
(Conteúdos do 9.º ano de escolaridade) DOMÍNIO – DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL - Crise, ditaduras e democracia na década de 30. - A II Guerra Mundial: violência e reconstrução.	Grupo IV	29 pontos

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO - Escolha múltipla - Associação/correspondência - Ordenação	6 a 10	2 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO - Resposta curta - Resposta restrita - Resposta extensa	6 a 10	4 a 15
NOTA: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.		

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta dos critérios gerais e dos critérios específicos da classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta e/ou mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de ordenação e de associação/correspondência, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutro suporte, mediante a seleção de palavras, de expressões ou de imagens fornecidas. Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta ou restrita deverão, as respostas, versar conteúdos/conceitos implícitos, com objetividade e capacidade de síntese.

Nos itens de resposta extensa irá valorizar-se a correção/ fundamentação científica da argumentação utilizada, a correta interpretação/análise de mapas, documentos escritos e iconográficos, bem como a estrutura coerente das respostas.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Podem usar folha de rascunho.

Não é permitido o uso de corretor.

Maio de 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 19

PROVA DE HISTÓRIA

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico.

A prova permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/ noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3.º ciclo, a prova de equivalência à frequência, apenas integrará itens relativos aos domínios e subdomínios apresentados no ponto 2 desta Informação. Assim, não serão objetos de avaliação os conteúdos do 7.º, do 8.º e do 9.º ano que não constem da presente Informação.

Características e estrutura

A prova de equivalência é composta por uma prova escrita, organizada em quatro grupos, todos eles de resposta obrigatória, com a cotação máxima prevista no Quadro 1.

A cotação da prova é de 100 pontos.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A estrutura da prova sintetiza-se do Quadro 1.

As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos domínios no Programa.

Quadro 1 - A estrutura da prova

Domínios	Questões	Cotações
(Conteúdos do 7.º ano de escolaridade) DOMÍNIO - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO - O mundo helénico.	Grupo I	22 pontos
(Conteúdos do 8.º ano de escolaridade) DOMÍNIO – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI - O expansionismo europeu.	Grupo II	28 pontos
(Conteúdos do 9.ºano de escolaridade) DOMÍNIO - A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX - A Primeira Grande Guerra. - As transformações económicas do pós-guerra no mundo ocidental. - Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar.	Grupo III	21 pontos
(Conteúdos do 9.ºano de escolaridade) DOMÍNIO – DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL - Crise, ditaduras e democracia na década de 30. - A II Guerra Mundial: violência e reconstrução.	Grupo IV	29 pontos

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO - Escolha múltipla - Associação/correspondência - Ordenação	6 a 10	2 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO - Resposta curta - Resposta restrita - Resposta extensa	6 a 10	4 a 15
NOTA: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.		

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta dos critérios gerais e dos critérios específicos da classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta e/ou mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de ordenação e de associação/correspondência, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutro suporte, mediante a seleção de palavras, de expressões ou de imagens fornecidas. Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta ou restrita deverão, as respostas, versar conteúdos/conceitos implícitos, com objetividade e capacidade de síntese.

Nos itens de resposta extensa irá valorizar-se a correção/ fundamentação científica da argumentação utilizada, a correta interpretação/análise de mapas, documentos escritos e iconográficos, bem como a estrutura coerente das respostas.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Podem usar folha de rascunho.

Não é permitido o uso de corretor.

Maio de 2017

me

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 21

PROVA DE INGLÊS

1. Objeto de avaliação

Os exames de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9ºano), têm como referência o Programa de Inglês, 3º ciclo, LE I, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas – QECR (2001).

No presente ano letivo, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da Língua Inglesa, da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Inglesa, produção e interpretação de textos e sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo programa para o 9º ano.

Os conteúdos programáticos, que serão testados no presente ano letivo, são os seguintes:

Domínio sociocultural - Férias e Viagens; Voluntariado; Tecnologia; Problemas de Saúde.

Domínio da Língua Inglesa – tempos verbais constantes do programa (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect*); as orações condicionais, tipo I e II; os pronomes relativos e as orações relativas (*Defining and Non-Defining Relative Clauses*) e conjunções.

Os conteúdos programáticos, acima descritos, serão testados em cinco partes, através da ativação das seguintes competências, por referência ao Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas.

Quadro I

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão do oral	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)

II. Compreensão da escrita (leitura)	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
III. Aplicação dos aspetos formais da Língua Inglesa	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência funcional)
IV. Produção e interação escritas	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
V. Interação oral	Competência linguística Competência sociolinguística Competência pragmática

A aplicação dos instrumentos de avaliação relativa à parte de compreensão do oral, compreensão da escrita, dos aspetos formais da Língua Inglesa, de produção e interação escritas terá lugar no mesmo dia no mesmo bloco de 90 minutos, obedecendo à distribuição seguinte.

Quadro 2

Partes	Duração
I. Compreensão do oral	8 minutos
II. Compreensão da escrita	30 minutos
III. Aspetos formais da Língua Inglesa	35 minutos
IV. Produção e interação escrita	17 minutos

A aplicação da parte de interação oral, Parte V, realizar-se-á no mesmo dia à tarde ou num dia diferente conforme calendário a afixar.

2. Características e estrutura da prova

I. Parte da compreensão do oral:

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa. Esta atividade tem como suporte um texto áudio.

Este instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 3

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade
A	Oral	Escolha Múltipla	8 itens	8 pontos (8x1p)	8 minutos
			Total	8 pontos	

II. Parte de compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa.

Esta atividade tem como suporte um texto (de 150 a 300 palavras) e / ou uma ou mais imagens.

O instrumento de avaliação apresentará a seguinte estrutura:

Quadro 4

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização das atividades
A	Escrito	Verdadeiro/Falso	4 itens	12 pontos (4 x 3 p)	30 minutos
B		Associação	4 itens	8 pontos (4x2 p)	
C		Resposta curta utilizando as suas próprias palavras	3 itens	12 pontos (3x4 p)	
			Total	32 pontos	

III. Aspectos formais da Língua Inglesa

Esta parte consiste na realização de quatro tarefas cujas estruturas se inserem na competência linguística e competência pragmática enunciadas no programa.

Quadro 5

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização das atividades
A	Escrito	Completamento	8 itens	4 pontos (8x0,5 p)	35 minutos
B	Escrito	Completamento	10 itens	10 pontos (10x1p)	

C	Escrito	Completamento/ reescrita	4 itens	6 pontos (4x1,5p)	
D	Escrito	Completamento/ reescrita	5 itens	20 pontos (5x4p)	
Total				40 pontos	

IV. Parte de produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

Na atividade solicitar-se-á a produção de um texto (de 70 a 90 palavras).

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 6

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade
A ou B	Escrito	Resposta extensa (produção escrita)	2 (opcional)	20 pontos (1x20p)	17 minutos
Total				20 pontos	

V. Parte da interação oral

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 7

Momentos	3 momentos.
Alunos	1 ou 2 alunos simultaneamente.
Júri	3 professores: 1 age como interlocutor e classificador; 2 agem como classificadores apenas.
Duração	10 – 15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.
Áreas de expressão / temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor – aluno; De produção individual do aluno; De interação em pares (aluno – aluno) e/ou em grupo (aluno – professor interlocutor – aluno)

3. Critérios gerais de classificação

O júri, responsável pela elaboração da informação-prova e exames de equivalência à frequência de Inglês, código 21, decidiu os seguintes critérios gerais de classificação:

Nos grupos I, II e III:

- ❖ nas questões verdadeiro/falso será penalizada a escolha de justificações incorretas;
- ❖ não serão validadas as afirmações verdadeiras com a nomenclatura V;
- ❖ a incorreta identificação da afirmação como verdadeira ou falsa invalida a atribuição de qualquer pontuação;
- ❖ em todas as respostas serão contemplados os seguintes itens: interpretação correta da mensagem; capacidade de síntese; coerência discursiva; estruturas gramaticais corretas e vocabulário adequado e variado;
- ❖ a qualquer resposta não correspondente à pergunta realizada, independentemente da qualidade da mesma, não será atribuída qualquer pontuação;
- ❖ nas questões de escolha múltipla, onde se pede para o aluno identificar a opção correta, se o aluno escolher mais do que uma opção será atribuída a cotação zero;
- ❖ na reescrita das frases, os descontos serão proporcionais à gravidade do erro;
- ❖ a alteração de sentido da frase inicialmente apresentada invalida a atribuição de qualquer pontuação.

No grupo IV:

- ❖ na produção escrita serão considerados os seguintes itens: adequação ao tema, coerência textual, construção frásica, ortografia, vocabulário adequado e variado e respeito pelas regras do funcionamento da língua;
- ❖ a cotação será proporcional à qualidade do texto apresentado;
- ❖ a repetição do mesmo tipo de erros é irrelevante;
- ❖ não será atribuída qualquer pontuação a composições que não obedeçam ao tema proposto;
- ❖ se for apresentado mais do que um texto, apenas será classificado o primeiro;
- ❖ a não identificação da opção escolhida (A. ou B.), bem como a produção de um texto demasiado curto (menos de 40 palavras) ou demasiado longo (mais de 100 palavras) implicam um desconto.

4. Material

Partes de compreensão do oral, de compreensão da escrita, de aspetos formais da Língua Inglesa e de produção e interação escritas.

Os alunos apenas podem utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

É permitido o uso de dicionário bilingue.

Não é permitido o uso de corretor.

Parte de interação oral.

Devem ser seguidas, na íntegra, as indicações do manual dos professores que fazem parte do júri.



5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

A prova oral tem a duração de 15 minutos e não está previsto qualquer tolerância.

maio de 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 21

PROVA DE INGLÊS

1. Objeto de avaliação

Os exames de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9ºano), têm como referência o Programa de Inglês, 3º ciclo, LE I, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas – QECR (2001).

No presente ano letivo, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da Língua Inglesa, da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Inglesa, produção e interpretação de textos e sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo programa para o 9º ano.

Os conteúdos programáticos, que serão testados no presente ano letivo, são os seguintes:

- **Domínio sociocultural:**
 - * Férias e Viagens;
 - * Voluntariado;
 - * Problemas de Saúde.
- **Domínio da Língua Inglesa:**
 - * tempos verbais constantes do programa (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect e Past Perfect*)
 - * orações condicionais, tipo I e II;
 - * pronomes relativos e as orações relativas (*Defining and Non-Defining relative clauses*);
 - * conjunções.

Os conteúdos programáticos, acima descritos, serão testados em cinco partes, através da ativação das seguintes competências, por referência ao Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas.

Quadro 1

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão do oral	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Compreensão da escrita (leitura)	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
III. Aplicação dos aspetos formais da Língua Inglesa	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência funcional)
IV. Produção e interação escritas	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
V. Interação oral	Competência linguística Competência sociolinguística Competência pragmática

A aplicação dos instrumentos de avaliação relativa à parte de compreensão do oral, compreensão da escrita, dos aspetos formais da Língua Inglesa, de produção e interação escritas terá lugar no mesmo dia no mesmo bloco de 90 minutos, obedecendo à distribuição seguinte.

Quadro 2

Partes	Duração
I. Compreensão do oral	8 minutos
II. Compreensão da escrita	30 minutos
III. Aspetos formais da Língua Inglesa	35 minutos
IV. Produção e interação escrita	17 minutos

A aplicação da parte de interação oral, Parte V, realizar-se-á no mesmo dia à tarde ou num dia diferente conforme calendário a afixar.

2. Características e estrutura da prova

1. Parte da compreensão do oral:

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa. Esta atividade tem como suporte um texto áudio.

Este instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 3

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade
A	Oral	Escolha múltipla	8 itens	8 pontos (8x1p)	8 minutos
			Total	8 pontos	

2. Parte de compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa.

Esta atividade tem como suporte um texto (de 150 a 300 palavras) e / ou uma ou mais imagens.

O instrumento de avaliação apresentará a seguinte estrutura:

Quadro 4

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização das atividades
A	Escrito	Escolha múltipla	4 itens	12 pontos (4x3 p)	30 minutos
B		Associação	4 itens	8 pontos (4x2 p)	
C		Resposta curta	3 itens	12 pontos (3x4 p)	
			Total	32 pontos	

I. Aspetos formais da Língua Inglesa

Esta parte consiste na realização de quatro tarefas cujas estruturas se inserem na competência linguística e competência pragmática enunciadas no programa.

Quadro 5

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização das atividades
A	Escrito	Escolha múltipla	8 itens	4 pontos (8x0,5 p)	35 minutos
B	Escrito	Escolha múltipla	10 itens	10 pontos (10x1p)	
C	Escrito	Completamento	4 itens	6 pontos (4x1,5p)	

D	Escrito	Escolha múltipla	5 itens	20 pontos (5x4p)	
			Total	40 pontos	

II. Parte de produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

Na atividade solicitar-se-á a produção de um texto (de 30 a 50 palavras).

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 6

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade
A ou B	Escrito	Resposta extensa - Produção de um texto guiado de entre 30 a 50 palavras.	2 (opcional)	20 pontos (1x20p)	17 minutos
			Total	20 pontos	

III. Parte da interação oral

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 7

Momentos	2 momentos.
Alunos	2 ou 3 alunos simultaneamente
Júri	3 professores: 1 age como interlocutor e classificador; 2 agem como classificadores apenas.
Duração	5 a 6 minutos.
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.
Áreas de expressão / temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor – aluno; De interação em pares (aluno – aluno)

me

3. Critérios gerais de classificação

O júri, responsável pela elaboração da matriz e exames de equivalência à frequência de Inglês, código 21, decidiu os seguintes critérios gerais de classificação:

Nos grupos I, II e III:

- ❖ nas questões de escolha múltipla, onde se pede para o aluno identificar a opção correta, se o aluno escolher mais do que uma opção será atribuída a cotação zero;

No grupo IV:

- ❖ na produção escrita serão considerados os seguintes itens: adequação ao tema, coerência textual, construção frásica, ortografia, vocabulário adequado e variado e respeito pelas regras do funcionamento da língua;
- ❖ a cotação será proporcional à qualidade do texto apresentado;
- ❖ a repetição do mesmo tipo de erros é irrelevante;
- ❖ não será atribuída qualquer pontuação a composições que não obedeçam ao tema proposto;
- ❖ se for apresentado mais do que um texto, apenas será classificado o primeiro;
- ❖ a não identificação da opção escolhida (A. ou B.), bem como a produção de um texto demasiado curto (menos de 15 palavras) ou demasiado longo (mais de 60 palavras) implicam um desconto.

4. Material

Partes de compreensão do oral, de compreensão da escrita, de aspetos formais da Língua Inglesa e de produção e interação escritas.

- Os alunos apenas podem utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Os alunos podem usar folha de rascunho.
- É permitido o uso de dicionário bilingue.
- Não é permitido o uso de corretor.

Parte de interação oral.

- Devem ser seguidas, na íntegra, as indicações dos professores que fazem parte do júri.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e não está previsto qualquer período de tolerância.

A prova oral tem a duração de 15 minutos e não está previsto qualquer tolerância.

maio de 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO -9º Ano

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 26

PROVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (Escrita)

1. Objeto de avaliação

Grupo I – Processo de desenvolvimento e manutenção da condição física

- Aptidão física e saúde
- Estilos de vida saudável
- Capacidades motoras
- Fatores de saúde e risco associados à prática da atividade física

Grupo II – Atletismo

- Ginástica
- Desportos coletivos

2. Características e estrutura da prova

Perguntas de resposta direta e de desenvolvimento

Grupo I - Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança;

- Conhecer os diversos processos de elevação e manutenção da condição física, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar;
- Conhecer e distinguir capacidades condicionais e coordenativas.

Grupo II - Conhecer a história das modalidades;

- Conhecer as regras das modalidades coletivas;
- Identificar as principais ações técnico táticas das modalidades coletivas;
- Saber os princípios de jogo, fases e etapas e o que os caracteriza;
- Identificar diferentes disciplinas e ações técnicas do atletismo;
- Identificar diferentes disciplinas e destrezas gímnicas da Ginástica.

3. Critérios gerais de classificação

Grupo I – 47.5 pontos

Grupo II – 52.5 pontos

- Responder com clareza e objetividade às perguntas que forem formuladas;
- Correção científica;
- Conhecimentos gerais e específicos dos temas escolhidos;
- Clareza de expressão;
- Encadeamento lógico de ideias;
- Utilização de vocabulário específico;

4. Duração: 50 Minutos sem tolerância

5. Material autorizado

- Caneta de tinta indelével, azul ou preta.

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 9º Ano

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 26

PROVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (prática)

1. Objeto de avaliação

Atletismo
Ginástica de solo e aparelhos
Andebol
Basquetebol
Voleibol

2. Características e estrutura da prova

Atletismo - Corrida contínua de 12 minutos
- Corrida de velocidade de 40 metros
Ginástica (solo) - Rolamento á frente e á retaguarda engrupado
- Apoio facial invertido
- Roda
- Posição de equilíbrio e flexibilidade
Ginástica de aparelhos (bock) - Salto de eixo
- Salto entre mãos
Andebol, Basquetebol e Voleibol - Regras de jogo
- Gestos técnicos e táticos (condução, passe, receção, remate e manchete)

3. Critérios gerais de classificação

Atletismo (15 pontos) - Corrida 12 minutos (**percorrer a maior distância possível**)
- Corrida 40 metros (**percorrer a distância no menor tempo possível**)
Ginástica (20 pontos) - **Domínio técnico dos elementos gímnicos**
Andebol, Basquetebol e Voleibol (65 pontos) - **Domínio das regras e objetivo do jogo**
- **Domínio técnico- tático**

4. Duração

100 minutos, sem tolerância.

5. Material

Fato de treino ou calção, t-shirt, meias e sapatilhas

Maio de 2017

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO
Alunos com Necessidades Educativas Especiais
(Decreto-Lei nº 3/2008, de 7 de janeiro)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 18

PROVA ESCRITA DE GEOGRAFIA

Objeto de avaliação

As Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, sendo a lecionação desses conjuntos distribuídos pelos três anos deste ciclo.

O teste permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de curta duração.

De acordo com o documento Geografia, Orientações Curriculares, 3º ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. A estrutura do teste parte desta premissa. Assim, o teste aborda os conteúdos dos diferentes temas, sempre numa perspetiva de ciclo.

A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Descrição da paisagem;
- Mapas como forma de representação da Terra;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

MEIO NATURAL

- Clima e formações vegetais.

POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- População.

ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Atividades económicas: recursos, processo de produção e sustentabilidade;
- Redes e meios de transporte e telecomunicações.

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países Desenvolvidos e Países em Desenvolvimento;
- Obstáculos ao desenvolvimento.

RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

- Riscos naturais.
- Riscos mistos.
- Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.

Características e estrutura

O teste apresenta seis grupos de itens.

Os grupos são constituídos por itens de seleção (escolha múltipla), itens de correspondência e por itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Dada a relevância da observação e da aprendizagem por parte dos alunos de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida pelo menos um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, etc.).

Os diferentes itens referem-se às diferentes realidades mundiais que podem ser semelhantes ou contrastantes entre si, nomeadamente, com países selecionados de cada um dos dois conjuntos de países:

- América do Sul, América Central, África ou Ásia (exceto o Japão);
- América do Norte, Europa, Austrália, Nova Zelândia, Japão e Federação Russa.

O teste pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

QUADRO 1- TIPOLOGIA, N.º DE ITENS E COTAÇÃO

TIPOLOGIA DE ITENS	N.º DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação• Verdadeiro/falso• Completamento	1 a 10	2 a 10
Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	14 a 19	2 a 10

Os seis grupos de itens apresentam pesos diferentes na cotação total do teste, sendo que os dois primeiros grupos valem 10% cada e os restantes grupos 20% cada. A escala de classificação é de 0% a 100%.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de **associação**, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. São atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **verdadeiro/falso**, a resposta implica a atribuição de um valor lógico (verdadeiro ou falso) a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico). Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Nos itens de **completamento**, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutro suporte, mediante a seleção de palavras, de expressões ou de imagens fornecidas. Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das questões de resposta restrita apresentam-se organizados por itens. A cada item corresponde uma dada pontuação.

Duração

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.

Material autorizado

Os alunos apenas poderão utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos poderão utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

Maio de 2017

me

Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 18

PROVA ESCRITA DE GEOGRAFIA

Objeto de avaliação

As Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, sendo a lecionação desses conjuntos distribuídos pelos três anos deste ciclo.

O teste permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de curta duração.

De acordo com o documento Geografia, Orientações Curriculares, 3º ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. A estrutura do teste parte desta premissa. Assim, o teste aborda os conteúdos dos diferentes temas, sempre numa perspetiva de ciclo.

A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Descrição da paisagem;
- Mapas como forma de representação da Terra;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

MEIO NATURAL

- Clima e formações vegetais.

POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- População.

ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Atividades económicas: recursos, processo de produção e sustentabilidade;
- Redes e meios de transporte e telecomunicações.

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países Desenvolvidos e Países em Desenvolvimento;
- Obstáculos ao desenvolvimento.

RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

- Riscos naturais.
- Riscos mistos.
- Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.

Características e estrutura

O teste apresenta seis grupos de itens.

Os grupos são constituídos por itens de seleção (escolha múltipla), itens de correspondência e por itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Dada a relevância da observação e da aprendizagem por parte dos alunos de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida pelo menos um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, etc.).

Os diferentes itens referem-se às diferentes realidades mundiais que podem ser semelhantes ou contrastantes entre si, nomeadamente, com países selecionados de cada um dos dois conjuntos de países:

- América do Sul, América Central, África ou Ásia (exceto o Japão);
- América do Norte, Europa, Austrália, Nova Zelândia, Japão e Federação Russa.

O teste pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

QUADRO 1- TIPOLOGIA, N.º DE ITENS E COTAÇÃO

TIPOLOGIA DE ITENS	N.º DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação• Verdadeiro/falso• Completamento	1 a 10	2 a 10
Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	16 a 19	2 a 8

Os seis grupos de itens apresentam pesos diferentes na cotação total do teste, sendo que os dois primeiros grupos valem 10% cada e os restantes grupos 20% cada. A escala de classificação é de 0% a 100%.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta; mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de **associação**, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. São atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **verdadeiro/falso**, a resposta implica a atribuição de um valor lógico (verdadeiro ou falso) a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico). Na

classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Nos itens de **completamento**, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutro suporte, mediante a seleção de palavras, de expressões ou de imagens fornecidas. Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das questões de resposta restrita apresentam-se organizados por itens. A cada item corresponde uma dada pontuação.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Duração

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.

Material autorizado

Os alunos apenas poderão utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos poderão utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

Maio de 2017

INFORMAÇÃO-PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 81

PROVA DE PORTUGUÊS

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e o Decreto-Lei nº 1-A/2017, de 10 de fevereiro, bem como o Despacho Normativo nº 15971/ 2012, de 14 de dezembro. Esta prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita.

Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura	20
II	Educação Literária	30
III	Gramática	20
IV	Escrita	30

Em cada grupo, para além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I tem como suporte um texto não literário e integra itens de seleção e/ou escolha múltipla.

O Grupo II tem como suporte um texto literário e integra itens de seleção e/ou escolha múltipla.

O Grupo III integra itens de seleção e/ou escolha múltipla.

O Grupo IV é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta (50 a 100 palavras).

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência do Conteúdo, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular e Ortografia. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 20 palavras.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos a que acresce 30 minutos de tempo suplementar.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial)

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

hm

INFORMAÇÃO-PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 81

PROVA DE PORTUGUÊS

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e o Decreto-Lei nº 1-A/2017, de 10 de fevereiro, bem como o Despacho Normativo nº 15971/ 2012, de 14 de dezembro. Esta prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita.

Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura	20
II	Educação Literária	30
III	Gramática	20
IV	Escrita	30

me

Em cada grupo, para além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I tem como suporte um texto não literário e integra itens de seleção e/ou escolha múltipla.

O Grupo II tem como suporte um texto literário e integra itens de seleção e/ou escolha múltipla.

O Grupo III integra itens de seleção e/ou escolha múltipla.

O Grupo IV é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta (50 a 100 palavras).

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência do Conteúdo, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular e Ortografia. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 20 palavras.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos a que acresce 30 minutos de tempo suplementar.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial)

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

INFORMAÇÃO-PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA **ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS** (Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 82

PROVA DE MATEMÁTICA

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3.º Ciclo do ensino básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2017, pelos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 3/2008 e pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e para os quais foi proposta a realização da prova a nível de escola.

As características da prova acima referida foram elaboradas segundo a Norma para Aplicação de Condições Especiais de Realização de Provas e Exames, elaboradas pelo Júri Nacional de Exames.

Considera-se ainda, o Despacho Normativo n.º 1-A/2017, de 10 de fevereiro, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, tendo em conta as adaptações introduzidas no programa educativo individual dos alunos(PEI).

Características e estrutura

A prova é constituída por um caderno, sendo permitido o uso de calculadora.

A prova apresenta entre 10 e 16 itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa e à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Números e Operações (NO)	10 a 20
Geometria e Medida (GM)	30 a 40
Funções, Sequências e Sucessões (FSS)	10 a 20
Álgebra (ALG)	30 a 40
Organização e Tratamento de dados (OTD)	10 a 20

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresenta-se no quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia dos itens		Número de itens	Cotação por itens (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	4 a 8	4
Itens de construção	Resposta curta Resposta restrita	12 a 19	2 a 10

A prova é constituída por itens de seleção (escolha múltipla) e por itens de construção. Nos itens de construção, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase ou a um número (itens de resposta curta); ou pode envolver a apresentação de cálculos, de justificações ou de uma construção geométrica. A prova inclui um formulário e a tabela trigonométrica.

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de **resposta curta**, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **resposta restrita**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados, se a dificuldade da resolução do item (ou de uma etapa) diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item (ou a essa etapa) é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas passíveis de desvalorização que podem ocorrer nas respostas aos itens de resposta restrita.

Am

Situações específicas passíveis de desvalorização
Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

Verificando-se alguma destas situações específicas num dado item, são aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce 30 minutos de tempo suplementar.

Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de:

- material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor);
- calculadora, desde que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ter, pelo menos, as funções básicas $+$, $-$, \times , $:$, $\sqrt{}$;
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;
 - não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso de calculadora gráfica.

Maio de 2017

INFORMAÇÃO-PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA

ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

(Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2016/2017

PROVA CÓDIGO: 82

PROVA DE MATEMÁTICA

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3.º Ciclo do ensino básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2017, pelos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 3/2008 e pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e para os quais foi proposta a realização da prova a nível de escola.

As características da prova acima referida foram elaboradas segundo a Norma para Aplicação de Condições Especiais de Realização de Provas e Exames, elaboradas pelo Júri Nacional de Exames.

Considera-se ainda, o Despacho Normativo n.º 1-A/2017, de 10 de fevereiro, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, tendo em conta as adaptações introduzidas no programa educativo individual dos alunos(PEI).

Características e estrutura

A prova é constituída por um caderno, sendo permitido o uso de calculadora.

A prova apresenta entre 10 e 16 itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa e à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

Am

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Números e Operações (NO)	10 a 20
Geometria e Medida (GM)	30 a 40
Funções, Sequências e Sucessões (FSS)	10 a 20
Álgebra (ALG)	30 a 40
Organização e Tratamento de dados (OTD)	10 a 20

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresenta-se no quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia dos itens		Número de itens	Cotação por itens (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	4 a 8	4
Itens de construção	Resposta curta	12 a 19	2 a 10
	Resposta restrita		

A prova é constituída por itens de seleção (escolha múltipla) e por itens de construção.

Nos itens de construção, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase ou a um número (itens de resposta curta); ou pode envolver a apresentação de cálculos, de justificações ou de uma construção geométrica.

A prova inclui um formulário e a tabela trigonométrica.

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de **resposta curta**, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **resposta restrita**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados, se a dificuldade da resolução do item (ou de uma etapa) diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item (ou a essa etapa) é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas passíveis de desvalorização que podem ocorrer nas respostas aos itens de resposta restrita.

huc

Situações específicas passíveis de desvalorização
Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

Verificando-se alguma destas situações específicas num dado item, são aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce 30 minutos de tempo suplementar.

Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de:

- material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor);
- calculadora, desde que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ter, pelo menos, as funções básicas $+$, $-$, \times , $:$, $\sqrt{}$, $\sqrt[3]{}$;
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;
 - não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso de calculadora gráfica.

Maio de 2017