

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A

Ensino Secundário - Cursos Profissionais – ANO LETIVO 2020/2021

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS / VALORES (¹)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)		
			PARCIAL	TOTAL	
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado: A, B, E, G, I, J b, c</p> <p>Indagador/Investigador: A, C, D, E, F, H, I a, b, c</p> <p>Sistematizador/Organizador: A, B, C, E, F, I a, b, c</p> <p>Criativo: A, C, D, J a, c, d</p> <p>Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, G, H a, b, c, d, e</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I a, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prova Globalizante <p>A ficha de avaliação será realizada, preferencialmente, no final de cada módulo. No entanto, esta poderá ser substituída por fichas/trabalhos de pesquisa com subdivisão dos conteúdos de cada módulo.</p>	60%	90%
		<p>Outros Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões de aula ▪ Fichas de trabalho (#) ▪ Fichas formativas ▪ Trabalhos de pesquisa/investigação ▪ Relatórios ▪ Observação direta ▪ Participação na aula ▪ Projetos 	25% ou 30%(*)		

		<p>Questionador: A, B, D, F, G, I a, c,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projetos DAC (*) 	5 %	
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTITUDES</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H a, d, e</p> <p>Cuidador de si/do outro B, E, F, G a, d, e</p> <p>Participativo/Colaborador: B, C, D, E, F b, c, d</p> <p>Responsável/Autónomo: C,D,E,F,G,I,J a, b, c, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento ▪ Atenção e concentração ▪ Participação – tipo de intervenção na aula ▪ Responsabilidade: assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário ▪ Empenho e autonomia ▪ Trabalho de casa ▪ Participação em projetos/atividades 	10 %	10%

Observações:

(*) Na eventualidade da turma não participar no trabalho de projeto, no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular, o respetivo peso percentual reverterá a favor da ponderação dos conhecimentos e capacidades (outros instrumentos).

(#) Instrumentos mínimos a aplicar para além das fichas de avaliação. Se as características da turma ou os resultados assim o exigirem, serão aplicados outros, selecionados de entre o conjunto de “**outros instrumentos**” e a ponderação será distribuída pelos instrumentos usados nesta componente da dimensão conhecimentos e capacidades.

----- X -----

(¹) VALORES:

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

1- No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores.

2- **Material obrigatório:** Manual adotado, caderno diário, material de escrita (caneta azul ou preta, lápis, borracha, apara-lápis); calculadora, outro material necessário, solicitado pontualmente pelo professor.

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagens Específicas

0- 4 Valores	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
5- 9 Valores	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
10- 13 Valores	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
14- 17 Valores	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
18- 20 Valores	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

A Coordenadora da Área Disciplinar de Física e Química

Elvira Pita