

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS**
**2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO – ANO LETIVO 2020/2021**

| PERFIL DO ALUNO<br>Áreas de Competências   |  | DESCRITORES<br>DO PERFIL DOS ALUNOS / VALORES (¹)  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   | PONDERAÇÃO (%) |            |
|--|--|--|---|----------------|------------|
|  |  |  |   | PARCIAL        | TOTAL      |
| A - Linguagens e Textos<br>B - Informação e Comunicação<br>C - Raciocínio e Resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo<br>E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>H - Sensibilidade estética e artística<br>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico<br>J - Consciência e domínio do corpo | <b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>                               | <b>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado:</b><br>A, B, E, G, I, J - b, c                              | <b>Fichas de avaliação</b><br><br>(No mínimo, duas fichas no 1.º e 2.º períodos e uma no 3.º período)   | 55% a 65%*     | <b>75%</b> |
|  |  | <b>Indagador/Investigador:</b><br>A, C, D, E, F, H, I - a, b, c                                    |   |                |            |
|  |  | <b>Sistematizador/Organizador:</b><br>A, B, C, E, F, I - a, b, c                                   |   |                |            |
|  | <b>Criativo:</b><br>A, C, D, J - a, c, d                         | <b>Apresentações orais:</b> uma apresentação por período de um trabalho a designar pelo professor. | 10%   |                |            |
|  | <b>Crítico/Analítico:</b><br>A, B, C, D, E, G, H - a, b, c, d, e |  |   |                |            |
|  | <b>Comunicador:</b><br>A, B, D, E, H, I - a, c                   |  |   |                |            |
|  | <b>Questionador:</b><br>A, B, D, F, G, I - a, c                  | <b>Projetos DAC (*)</b>  | <b>5% a 10%*</b><br>(valor ponderado a atribuir em função do tempo despendido)  |                |            |
|  | <b>ATTITUDES</b>   | <b>Respeitador da diferença/do outro</b><br>A, B, E, F, H - a, d, e                                | - Comportamento<br><br>- Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas)<br><br>- Empenho e autonomia<br><br>- Participação | 25%            |            |
| <b>Cuidador de si/do outro</b><br>B, E, F, G - a, d, e   |  |  |   |                |            |
| <b>Participativo/Colaborador:</b><br>B, C, D, E, F - b, c, d   |  |  |   |                |            |
| <b>Responsável/Autónomo:</b><br>C, D, E, F, G, I, J - a, b, c, d, e  |  |  |   |                |            |

(\*) Na eventualidade da turma não participar no trabalho de projeto, no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular, o respetivo peso percentual reverterá a favor das Fichas de Avaliação.

**(<sup>1</sup>) VALORES:**

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

**Observações:**

**1- Nomenclatura a usar nas fichas de avaliação** - Fraco (0 a 19% - nível 1); Reduzido (20 a 49% - nível 2); Médio (50 a 69% - nível 3); Elevado (70 a 89% - nível 4); Excelente (90 a 100% - nível 5).

**2- Material obrigatório** - Manual adotado, caderno diário, material de escrita; outro material necessário, solicitado pontualmente pelo professor.

**3- Fichas de avaliação** - As fichas de avaliação escrita podem integrar os domínios da leitura, da escrita, da compreensão do oral, da gramática e da educação literária e deverão ter a duração de 100 minutos. 60% da sua cotação total será distribuída pelo conteúdo e 40% pela forma.

Dois dos cinco testes terão obrigatoriamente que incluir um grupo relativo à compreensão do oral.

Os limites de referência dos itens de resposta extensa são os seguintes: 80 a 100 palavras. Poderão estabelecer-se outros limites, consoante a tipologia textual solicitada.

**4- Apresentações orais** – As apresentações orais (que podem integrar os domínios da leitura, da oralidade e da educação literária) deverão ser realizadas individualmente ou em grupo até um máximo de três elementos, cabendo a cada um deles uma intervenção de dois a três minutos. Pelo menos uma das apresentações orais terá de ser um Contrato de Leitura.

Sempre que o aluno revele não ter lido integralmente a obra contratualizada com o professor, a apresente apenas parcialmente ou se verifique fuga ao tema proposto, dever-lhe-á ser atribuída a classificação de 0 (zero) no parâmetro da síntese. Caso o aluno não apresentar o trabalho na data estipulada, ser-lhe-á atribuída a classificação de 0 (zero).

Em todas as apresentações orais deverá haver lugar a um momento de leitura de um texto (excerto, poema, etc.) com a duração de 1 (um) minuto para além do tempo estipulado para o trabalho.

Nestas apresentações orais, o aluno não pode:

- apresentar mais do que uma vez (quer no mesmo ano quer em anos distintos) a mesma obra;
- apresentar uma obra que não tenha sido sujeita à aprovação do professor;
- recorrer a qualquer meio audiovisual (quadro interativo, computador, projetor de vídeo, retroprojetor, televisão, leitor de CD e DVD, MP3, Ipod, telemóvel...); utilizar cenários; alterar a disposição da sala de aula. Excetuam-se as situações em que o aluno tenha lido a obra em formato *e-book*. Nesse caso, poderá apresentar os elementos paratextuais e ler o excerto selecionado a partir do dispositivo utilizado

## Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagens Específicas

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>EB – Nível 1</b> | O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.                       |
| <b>EB – Nível 2</b> | O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.    |
| <b>EB – Nível 3</b> | O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.                       |
| <b>EB – Nível 4</b> | O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.                  |
| <b>EB – Nível 5</b> | O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. |