

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMÉRCIO E VENDAS

10.º ANO DE ESCOLARIDADE – ANO LETIVO 2018/2019

| PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS / VALORES (¹) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO (%) | | | |
|--|---|---|--|--|------------|------------|
| | | | PARCIAL | TOTAL | | |
| A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo | CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado: A, B, C, I / b, c Indagador/Investigador: C, D, F, H, I / a, b, c Sistematizador/Organizador: A, B, C, I / a, b, c Criativo: A, B, C, D, G, I / a, c, d Crítico/Analítico: B, C, D, E, G / a, b, c, d, e Comunicador: A, B, D, E, H / a, c Questionador: A, F, G, I / a, c, | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação (No mínimo uma ficha de avaliação por módulo/UFCD) | 60% | 90% | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho/relatórios Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Participação na aula/realização das atividades propostas (Observação direta e/ou registos de observação) | 25 a 30% (**) | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Projetos DAC (*) | 0 a 5% (valor ponderado a atribuir em função do tempo despendido) | | | |
| | | ATTITUDES | Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H / a, d, e Cuidador de si/do outro B, E, F, G / a, d, e Participativo/Colaborador: B, C, D, E, F / b, c, d Responsável/Autónomo: C, D, E, F, G, I, J / a, b, c, d, e | Comportamento <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade: assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário Empenho e autonomia | | 10% |

Observações:

(*) Na eventualidade da turma não participar no trabalho de projeto, no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular, o respetivo peso percentual reverterá a favor de trabalhos de pesquisa.

(**) Estes instrumentos de avaliação serão utilizados de forma alternada durante o ano letivo até à percentagem de 30%.

----- X -----

1- No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores.

2- **Material obrigatório:** Manual adotado, caderno diário, material de escrita (caneta azul ou preta, lápis, borracha, apara-lápis); máquina de calcular, outro material necessário, solicitado pontualmente pelo professor.

(¹) VALORES:

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagem Específicas

| | |
|------------------------|---|
| 0 a 4 valores | O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. |
| 5 a 9 valores | O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. |
| 10 a 13 valores | O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. |
| 14 a 17 valores | O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. |
| 18 a 20 valores | O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. |

A Área Disciplinar de Economia